Семья представляет собой одну из наиболее древних форм социальной общности, более раннюю, чем государство. Значение семьи огромно: именно в ней в первую очередь происходят социализация личности, усвоение социокультурных норм, обычаев и традиций, принятых и в семье, и в обществе, понимание культурных, религиозных различий и мировоззрений. Именно в семье происходит становление личности ребенка. Вся жизнь взрослых - пример для ребенка.

К сожалению, в нашем обществе возникла значительная по своим масштабам категория детей, которые пребывают в статусе «ничейных». Они живут под одной крышей с родителями, но связи их с семьей атрофированы или разрушены. Также с каждым годом возрастает количество детей, оставшихся без попечения родителей. Проблема социального сиротства является сегодня проблемой, характерной для многих развитых и развивающихся стран. Назвать все причины сиротства довольно трудно, поскольку это многоаспектная проблема, которой занимаются ученые разных областей наук (медики, психологи, социологи, педагоги и многие другие) и которая до конца еще не исследована. Однако, по крайней мере, три причины такого явления можно назвать:

1. Родители (чаще всего мать) добровольно отказываются от своего несовершеннолетнего ребёнка, причем чаще это наблюдается в младенческом возрасте.
2. Принудительное изъятие ребенка из семьи, когда родителей лишают родительских прав в целях защиты интересов ребенка. В основном, это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, веду асоциальный образ жизни, недееспособны и т.п.
3. Смерть родителей. Сюда же могут быть отнесены дети, потерянные в силу каких-либо природных или социальных катаклизмов.

Свой дом и нормальные условия жизни для ребенка, оставшегося без попечения родителей, могут создать и приемные родители. В России издавна было принято брать детей-сирот на воспитание в семьи. Так в начале XIX века только в Петербурге было зарегистрировано около восемнадцати тысяч таких семей, в которых содержалось более двадцати тысяч детей, лишившихся родительского попечения.

В приемной семье ребенок получает обычное семейное воспитание и содержание. Приемная семья дает возможность максимально приблизить воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реальной жизни. Ее задача такая же, как и у обычной семьи: она формирует у детей навыки преодоления трудных жизненных ситуаций, психологическую защиту и правильное поведение при стрессах, а также морально - этическую установку на создание собственной стабильной семьи. Приемная семья обладает всеми признаками семьи как таковой, поскольку общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотрена семейным законодательством.

Семья - это самая первая и самая эффективная среда социализации детей, восприятия народных традиций, нравственных ценностей, отношения к труду, к людям, к природе. До поступления в школу семья для ребенка - его основной «университет». Основные привычки, нравственные ориентации ребенка, его коммуникативная культура и многие черты характера формируются, по утверждению психологов, к 5 - 7 годам. Потом уже начинается перевоспитание.

Задача семьи привить человеку основные и самые прочные черты социального иммунитета против всех пороков человечества: зла, лжи, коварства, зависти, неуважения к окружающим. В семье ребенок получает первые трудовые навыки, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве, делает уроки, играет, помогает организовать досуг и развлечения. В семье развивается умение ценить и уважать труд других людей: родителей, родственников, происходит воспитание будущего семьянина.

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги», - писал А.С. Макаренко.

Результат воспитания - способность жить в обществе. Именно от семьи зависит, каким будет общество - какова семья, таково и общество.

Процесс воспитания можно разложить на ряд позиций:

1. Формирование личности, которая будет в жизни руководствоваться основными человеческими ценностями: способность различать добро и зло, понимать права и обязанности, ответственность и долг, порядочность и совесть.
2. Интеллектуальное развитие - это важно для того, чтобы ребенок мог состояться в профессиональной области, чтобы он мог понять этот мир, построить свою картину мира и найти своё место в ней.
3. Эстетическое воспитание развивает креативность, заложенные таланты детей. Через художественные образы ребенок учится не только видеть красоту, существующую в жизни, но и приобретает основные гуманистические ценности.
4. Физическое воспитание даёт возможность сохранить здоровье, учит вести здоровый образ жизни.
5. Трудовое воспитание - это основа для работы, самостоятельной жизни, профессионального успеха.

Главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне и гармонично развитого человека, подготовленного к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе, способного разделять и приумножать ценности последнего в будущем. В качестве его результатов выступают личностные новообразования, связанные с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений, позволяющих выбирать образ жизни и стратегию поведения, ориентироваться в языке современной культуры.

Воспитание ребенка предполагает включение его в ряд обычных домашних обязанностей (уборка своей постели, комнаты), постепенное усложнение заданий и видов деятельности (спорт, музыка, чтение, работа в саду и огороде).

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

* «Добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом).
* «Истину» как руководство при оценке действий и поступков.
* «Красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к вышеозначенным ценностям; степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств.

О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Воспитание детей в семье - дело сложное, деликатное, требующее от взрослых заинтересованности в положительных результатах, терпения, такта, знаний в области детской психологии и педагогики. Специфика воспитания в семье определяется и ее типом, условиями проживания, и степенью подготовленности взрослых к реализации воспитательной функции в семье.

Воспитание моральных качеств у детей - дело сложное и кропотливое. Но оно вполне доступно если им заниматься серьезно и систематически, если своевременно - предупреждать недостатки в поведении детей.

Нужно помнить, что воспитывать детей легче, чем потом перевоспитывать их, преодолевать вредные навыки и привычки в их поведении. Перевоспитание детей требует большого терпения и большого знания психологии детей.

Дети отличаются высокой восприимчивостью. Благодаря этому формирование и закрепление у них навыков и привычек поведения происходят более успешно. Эти навыки и привычки потом долго сохраняются, причем не только положительные, но, к сожалению, и отрицательные. Если ребенка дошкольного возраста приучили бояться темноты, «леших» и «домовых», то он и в зрелые годы будет бояться войти в темную комнату, испытывать чувство страха перед «нечистой силой»). Если ребенка научили говорить неправду, обманывать товарищей, старших он и в более поздние годы может остаться неправдивым, лживым.

Дети стараются подражать окружающим их взрослым людям. Объясняется это тем, что у них еще нет достаточных знаний и жизненного опыта. Они не всегда могут самостоятельно разобраться в том, что хорошо, а что плохо. В силу этого они и стараются подражать взрослым и в первую очередь родителям. Поэтому поведение родителей - важнейшее средство воспитания детей в семье. Если взрослые стремятся воспитать детей правдивыми и честными, а сами в их присутствии говорят неправду, то эффективность их воспитательного воздействия значительно снизится. Если родители стараются воспитать у детей дисциплинированность и организованность, вежливость и уважение к старшим, а сами не обладают такими качествами, их воспитательная работа не даст нужных результатов.

Родители иногда не замечают, какое воспитательное влияние оказывают они на детей своим поведением. Между тем они воспитывают их каждый день, каждый час, каждую минуту. Даже самый обычный разговор родителей и старших, который они ведут в присутствии детей, действует на характер и умственное развитие детей.

Совершенно недопустимы телесные наказания детей. Они вредны с биологической, психологической и педагогической стороны. Физические наказания глубоко оскорбляют детей, портят отношения их с родителями. Конечно, проще побить ребенка, чем доказать, что его поступок нехорош. Чтобы убедить ребенка в чем-либо, нужно проявить большое терпение, выдержку, и умение. Чтобы осудить отрицательные поступки детей, можно ограничить некоторые желания и удовольствия: запретить посещение кино или театра, отказаться от приобретения подарка, лишить прогулки и т.п. Наказать или осудить можно также порицанием или указанием на недопустимость плохих поступков. Внушительно сделанное замечание часто является вполне достаточным средством для того, чтобы призвать к порядку расшалившегося ребенка. Нужно только это замечание делать так, чтобы слово родителей дошло до сознания детей, а не превращалось в надоедливое повторение однообразных фраз, вроде: «Тише!», «Не шуми!», «Перестань!») и т.п.

Замечание или порицание со стороны родителей не должно принимать форму грубых окриков или ругани. Не следует также без конца «пилить» ребенка, ворчать на него по каждому поводу. Надо объяснить детям, почему их поведение не удовлетворяет родителей, и выразить надежду на исправление. После замечания не следует сразу же ласково относиться к детям. Своим отношением нужно показать, что плохие поступки детей огорчают и возмущают родителей.

Особенно осторожно следует применять наказания по отношению к капризным детям. Иногда полезно не обращать на них внимания до тех пор, пока они не перестанут капризничать. Если такого ребенка уговаривать или наказывать, он будет продолжать капризничать, плакать. Если же родители оставляют его в покое и как бы не замечают его капризов, он обычно перестает плакать и ведет себя лучше. На капризных детей лучше воздействовать добрым словом, чем суровым наказанием.

Всякое наказание, применяемое родителями, должно быть справедливым. Несправедливые, необоснованные наказания отдаляют детей от родителей. Разочарование в справедливости взрослых накладывает неизгладимый след на психику ребенка. В особенности родителям не следует срывать на детях свое плохое настроение или раздражение собственными неудачами.

Дети часто жалуются друг на друга, ссорятся между собой, дерутся. В таких случаях сплошь да рядом родители не пытаются трезво разобраться, в чем дело, кто прав, кто виноват. Обычно им кажется, что виноваты чужие дети, а вовсе не их ребенок. Надо помнить, что дети насколько вспыльчивы, настолько и отходчивы и так же быстро мирятся, как и ссорятся.

Бывает и так, что родители в припадке вспыльчивости сурово наказывают своих детей, но потом, через несколько минут, ласкают их, дарят им подарки, чтобы подчеркнуть свое раскаяние. Есть и такие родители, которые сначала накричат на своих детей, побранят их, а потом все же уступят и разрешат все, чего требуют дети. В результате такой непоследовательности в характере ребенка появляются черты упрямства. Добиться послушания от него становится все труднее, и в этом виновны сами родители.

Очень важно обеспечить единую линию поведения всех взрослых членов семьи, единство их требований к детям. Споры о способах воспитания, о том, должен ли быть наказан ребенок и т.д. недопустимы в присутствии детей. Такими спорами родители подрывают собственный авторитет в глазах младших членов семьи, вносят в семью раскол, воспитывают у детей привычку всегда и всюду искать себе защиту, как бы плохо они не поступали.

Уже в дошкольном возрасте нужно приучать детей к соблюдению определенных норм и правил поведения, приучать к чистоте и опрятности, к вежливости и почтительности к старшим.

Для повышения культуры детей надо развивать у них хороший вкус. Например, с самых ранних лет надо прививать детям вкус к простой, красивой и аккуратной одежде.

Чистоплотность в быту, опрятность в одежде и аккуратность важные навыки культурного поведения.

Надо приучать детей и подростков, чтобы они, начав работу, доводили ее до конца, не отвлекались во время занятий, всегда убирали за собой вещи, учебники и учебные пособия после того, как работа закончена. Эти навыки легче всего выработать путем систематических упражнений.

Большую роль в воспитании детей играет поощрение их за хорошие поступки и действия. Вовремя поддержанное стремление детей к лучшему может дать гораздо больший, эффект, чем применение различных мер наказания. Серьезную ошибку допускают те родители, которые без конца напоминают ребенку о его недостатках, не замечают положительных моментов в его поведении, не одобряют его хороших поступков.

Умело, применяемые поощрения помогают развитию положительных черт в характере и поведении детей. Чтобы заслужить поощрение, дети стараются вести себя лучше. Поощрения вместе с тем вселяют в детей уверенность в собственных силах, возбуждают их энергию, бодрость, стремление к повторению поступков и действий, получивших положительную оценку. Обычно поощрения за хорошее поведение детей применяются в форме похвалы и награды. Поощрение, разумеется, должно быть заслуженным. Некоторые родители злоупотребляют этим методом воспитания и за каждое, даже незначительное достижение осыпают детей похвалами и наградами. Это приводит к тому, что дети перестают ценить поощрения, привыкают к ним. Не следует поощрять детей за каждый хороший поступок. Они должны хорошо вести себя не из-за похвалы и награды, а потому, что такое поведение привычно для них.

Конечно, правильное воспитание детей не исключает и подарков. Подарки детям надо давать без предварительной договоренности, они должны быть неожиданной радостью для них. В первую очередь нужно дарить детям игрушки, книги, коньки, лыжи и другие предметы, которые помогают умственному и физическому развитию детей.

«Ребёнок - человек, но человек формирующийся, раскрывающийся. С ребёнком, - писал Я. Корчак, - нужно общаться на уровне его понимания, не форсировать его интеллектуальное и эмоциональное взросление, а создавать условия для его роста и развития». Доктор Януш Корчак 30 лет заботился о сиротах. Он был прекрасным писателем, педагогом и создателем самой оригинальной и отличающейся от других системы воспитания, опекуном детей, читал лекции на Высших педагогических курсах и даже вел дела малолетних преступников в суде.

Этот потрясающий человек составил 10 принципов воспитания детей, которые стоит знать каждому:

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен - ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека - его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка, просто помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все возможное.
8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод от плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.